

The course consists of two modules. The first module is built in chronological order and analyzes an interpretation of the brightest periods and events of Ukrainian and Russian history in museums. It describes the cultural heritage of Kievan Rus (9th–12th centuries), Muscovy (15th–17th centuries), Cossack Hetmanate State (17th–18th centuries), and the empires heritage of 19th century are described. The reflection of the World War II in memorial complexes and its place in the historical memory is analyzed.

The second module (thematic) reveals different cultural processes in the society, its spiritual and material development on the example of specialized museums, including art galleries, literary museums, ethnographic museums, regional museums, historical military and naval museums. A part of issues is devoted to the interpretation of religious world view in Orthodox Church architecture. Cultural areas of Ukraine and the Russian Federation are characterized on the example of open-air museums cultural landscapes; Ukrainian and Russian traditions are represented in etnofestivals. Special attention is given to personalized museums as institutions forming the image of a national hero.

Literature

1. Проблеми збереження і використання культурної спадщини в Україні. – Слов'янськ: Печатний двір, 2005. – 340 с.
2. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. / Отв. ред. В. Л. Янин. – М.: Прогресс, 2001.
3. European national museums: identity politics, the uses of the past and the European citizen. – Режим доступу: <http://www.eunamus.eu/>

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Лапузина Е.Н., Стрельченко А.И.

***Украина, Харьков, Национальный технический университет
“Харьковский политехнический институт”***

Существует ряд проблем, с которыми сталкиваются все университеты, имеющие подразделения довузовской подготовки иностранных студентов:

- недостаточное внимание к созданию учебных пособий нового поколения, основанных на инновационных методиках преподавания и учете языка специальности;

- недостаточный уровень межпредметной координации между кафедрами естественных и гуманитарных наук;
- недостаточная реализация самостоятельной работы студентов;
- поздний заезд студентов и низкий базовый уровень подготовки иностранных студентов, приезжающих на учебу в Украину.

Использование в учебном процессе элементов дистанционного образования может способствовать устранению этих проблем..

На кафедре естественных наук факультета международного образования (КЕН ФМО НТУ “ХПИ”) разработана комплексная программа по использованию элементов дистанционного образования в процессе обучения иностранных студентов. Программа включает в себя электронные учебные курсы; компьютерные обучающие программы; программно-дидактические тесты; учебные видеофильмы; задания для самостоятельной работы; виртуальные модульные и контрольные материалы; электронные учебники.

Электронные учебники по различным разделам информатики, математики, экономико-математическому моделированию, разработанные на кафедре естественных наук ФМО НТУ “ХПИ”, позволяют удачно разместить большой текст, дополнить его картами, схемами, рисунками, таблицами, не заботясь о занимаемом объеме. С электронным учебником удобно работать: необходимую информацию можно найти легко и быстро. Интересно оформленный электронный учебник может выполнять функцию интеллектуального самоучителя, потому что студенты с удовольствием знакомятся с новыми материалами в Интернете.

В электронном учебнике представлены тексты разного уровня сложности: тексты, которые могут быть использованы студентами для самостоятельного изучения темы и тексты повышенной сложности для получения дополнительной информации по изучаемой теме. Для того чтобы студенты вырабатывали навыки слушания лекций в вузе, в учебнике предлагаются небольшие фрагменты из технических книг и реальных лекций. Практически к каждой теме разработаны задачи, которые используются в реальных ситуациях.

Электронные учебники содержат различные типы контролирующих и развивающих заданий, которые преподаватель может предлагать учащимся: контрольные вопросы и тесты, вопросы для размышления и задачи. Для наглядной демонстрации незнакомых студентам понятий, в учебнике используются фотографии, рисунки, карты, схемы, таблицы, учебные видеофильмы. С электронными учебниками, разработанными на кафедре, можно ознакомиться на сайте <http://pfkpi.nnstr.com>.

В рамках программы с элементами дистанционного обучения на кафедре используется интегрированный учебно-методический комплекс “EXPERT”, который можно реализовать в образовательной среде в режиме off и on-line обучения. В структуру учебно-методического комплекса “EXPERT” входят: учебные и учебно-методические материалы; банк тестовых заданий.

В рамках виртуальных учебных курсов Интернет используется не только как образовательная среда, но и как средство доставки информации. Студенты могут установить программы комплекса на своих личных компьютерах.

Электронные компоненты учебно-методических комплексов по предметам естественнонаучного цикла (материалы для самостоятельной работы студентов по естественнонаучным дисциплинам и обязательные домашние задания) размещаются на сайте кафедры естественных наук по адресу: <http://podfak-ken.blogspot.com>. Использование личных компьютеров студентов дает возможность более эффективно использовать учебное время, расширив его за счет самостоятельной работы во второй половине дня.

Студенты могут работать дома, выполнять задания, присылать их на специально созданный электронный адрес кафедры. Преподаватель проверяет, анализирует ошибки, оценивает выполненные задания и, в случае необходимости, предлагает выполнить дополнительные задания для закрепления изученного материала. Общение студента и преподавателя происходит через электронную почту, чат, Skype.

Преподаватели факультета международного образования Национального технического университета “Харьковский политехнический институт” (ФМО НТУ “ХПИ”) стремятся к созданию такой среды обучения, в которой иностранный студент получает возможность развить интерес к учебе, овладевает языком специальности, навыками самостоятельной работы для решения учебно-профессиональных задач и знакомится с будущей специальностью.

Список использованных источников:

1. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения : монография. – СПб.: Астерион, 2004. – 188 с.
2. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения : монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006.